

## Критерии оценивания портфолио педагога-психолога

<b>1. Профессиональный статус</b>			
1.1.	ФИО		
1.2.	Имеющаяся категория		
1.3.	Заявленная категория		
1.4.	Стаж педагогической работы		
1.5.	Наименование должности в соответствии с трудовой книжкой		
1.6.	Наименование ОУ в соответствии с Уставом		
1.7.	Городской округ, муниципальный район		
Критерий		Показатель	Баллы
<b>2. Результаты профессиональной деятельности</b>			<b>0-24</b>
2.1	Организация деятельности в соответствии с направлениями: психодиагностика, психокоррекция, реабилитация, психопрофилактика, консультирование и просвещение	Копии планов работы за год, предшествующий аттестации.	<b>0-2</b>
		Наличие системы диагностической работы (входящая, промежуточная, на конец года, отслеживание динамики развития)	<b>0-2</b>
		Наличие системы психопрофилактической, психокоррекционной работы (программы, тематика просвещения, периодичность)	<b>0-2</b>
2.2	Эффективность деятельности по планированию и разработке коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ, направленных на сохранение психического, соматического и социального благополучия субъектов образовательных отношений.	Копии программ психопрофилактической работы. Копии программ коррекционно-развивающей работы.	<b>0-2</b>
		Рефлексивный отчет по реализации представленных психопрофилактических программ, содержащий оценку их эффективности на основе психодиагностических показателей.	<b>0-2</b>
		Опросы, интервью родителей, учителей (справка подписанная руководителем)	<b>0-2</b>
2.3	Эффективность консультативной деятельности педагога-психолога	Журнал консультаций за год, предшествующий аттестации.	<b>0-2</b>
		Рефлексивный отчет о профессиональной деятельности-консультировании с приложением протоколов индивидуальных консультаций (не менее трех).	<b>0-2</b>
2.4	Эффективность деятельности по осуществлению психологической поддержки различных категорий	Наличие планов, программ.	<b>0-2</b>

	обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Рефлексивный отчет по реализации представленных психопрофилактических программ, содержащий оценку их эффективности на основе психодиагностических показателей.	<b>0-2</b>
		Наличие диагностического инструментария	<b>0-2</b>
		Применение психолого-педагогических технологий, отражающих специфику работы с различными обучающимися	<b>0-1</b>
2.5	Участие педагога-психолога в работе педагогических, методических советов, психолого-педагогических консилиумах, в подготовке и проведении родительских собраний, воспитательных, оздоровительных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой организации	Наличие материалов, подтверждающих участие педагога-психолога (тематика выступлений, разработки лекций, памятки, сценарии акций и др.)	<b>0-1</b>
<b>3.</b>	<b>Результаты деятельности педагога-психолога по воспитанию и социализации обучающихся, воспитанников</b>		<b>0-12</b>
3.1.	Достижения в организации деятельности по воспитанию и социализации (подтверждаются наличием грамот, дипломов или других документов и материалов, подтверждающих участие, победы и призовые места)	на уровне класса	1
		на уровне ОУ	2
		на муниципальном уровне	3
		<b>Максимально:</b>	<b>6</b>
3.2.	Результаты деятельности педагога-психолога по развитию у обучающихся, воспитанников готовности к профессиональному и жизненному самоопределению (подтверждается копиями программ, фотоматериалами.)	на уровне класса	1
		на уровне ОУ	1
		на муниципальном уровне	1
		<b>Максимально:</b>	<b>3</b>
<b>4.</b>	<b>Результаты воспитательной деятельности (подтверждаются копиями документов, заверенных руководителем ОУ, материалами из опыта работы)</b>		<b>0-3</b>
4.1.	Результаты деятельности педагога-психолога в качестве классного руководителя, уполномоченного по правам детей, руководителя центра здоровья, руководителя детскими общественными организациями (объединениями) (подтверждается копиями положений, уставов, программ, фотоматериалами.)	на уровне класса	1
		на уровне ОУ	1
		на муниципальном уровне	1
		<b>Максимально:</b>	<b>3</b>
<b>5.</b>	<b>Результаты методической деятельности (подтверждаются копиями документов, заверенных руководителем ОУ, материалами из опыта работы)</b>		<b>0-41</b>
5.1.	Мастерская педагога - психолога - профессионала (разработка психолого-педагогического и раздаточного	Примеры психолого-педагогических пособий и раздаточного материала, детских проектов и свидетельств их	0-5

	материала, детские проекты и др.)	реализации	
5.2.	Использование современных психолого-педагогических технологий (развивающее обучение, личностно-ориентированные технологии, использование метода проектов и др.)	Примеры технологий, используемых педагогом – психологом в психологическом сопровождении образовательного процесса, представленными в таблицах, графиках, диаграммах, комментариях и пояснениях к ним).	0-5
5.3.	Наличие методических разработок, востребованных психолого-педагогическим сообществом (подтверждается копиями титульных страниц и оглавлений опубликованных работ, копиями интернет - страниц)	на муниципальном уровне	1
		на региональном уровне	2
		на федеральном уровне	3
		на международном уровне	4
		<b>Максимально:</b>	<b>4</b>
5.4.	Наличие интернет-проектов, инициированных и реализованных педагогическим работником самостоятельно или совместно с детьми	Ссылка на место размещения в Интернете	2
5.5.	Наличие электронных образовательных ресурсов по направлению профессиональной деятельности	Ссылка на место размещения в Интернете или примеры ЭОР	2
5.6.	Обобщение и распространение психолого-педагогического опыта (подтверждается материалами о проведении мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов и др., в том числе в сетевом психолого-педагогическом сообществе)	на уровне ОУ	1
		на муниципальном уровне	2
		на региональном уровне	3
		на федеральном уровне	4
		на международном уровне	5
		<b>Максимально:</b>	<b>5</b>
5.7.	Наличие публикаций, отражающих инновационный опыт педагогического работника (за три года): доклады на научно-практических конференциях, семинарах, статьи в печати, в сетевом сообществе и др. (подтверждается копиями титульных листов и оглавлений печатных изданий ссылками на Интернет - страницу)	на муниципальном уровне	1
		на региональном уровне	2
		на федеральном уровне	3
		на международном уровне	4
		<b>Максимально:</b>	<b>4</b>
5.8.	Наличие сертифицированных (авторских) программ	Содержание программы, рецензии, копия экспертного заключения	3
5.9.	Участие педагогического работника в экспериментальной и инновационной работе	Название эксперимента или инновационного проекта, содержание деятельности, результаты	3
5.10.	Участие (1 балл) и победы (2 балла) педагогического работника в конкурсах профессионального мастерства (за три года)	на муниципальном уровне	1-2
		на региональном уровне	1-2
		на федеральном уровне	1-2
		на международном уровне	1-2
		<b>Максимально:</b>	<b>8</b>
<b>6.</b>	<b>Профессиональное совершенствование педагогического работника (подтверждается копиями документов, заверенных руководителем ОУ)</b>		<b>0-7</b>
6.1.	Наличие поощрений (наград, грамот, званий, дипломов за 3 года)	на уровне ОУ	1
		на муниципальном уровне	2

		на региональном уровне	3
		на федеральном уровне	4
		на международном уровне	5
		<b>Максимально:</b>	<b>5</b>
6.2.	Курсы повышения квалификации (копии удостоверений за последние 3 года)	прохождение курсов один раз в 3 года	1
		повышение квалификации в межкурсовой период	1
		<b>Максимально:</b>	<b>2</b>
<b>7.</b>	<b>Видеозанятие</b>		<b>0-26</b>
7.1.	Мотивация обучающихся	создание проблемных ситуаций	1
		формирование интереса к способу решения развивающей задачи	1
		обоснование актуальности развивающего, коррекционного материала	1
		обращение к жизненному опыту	1
		опора на занимательность, новизну фактического материала	1
		<b>Максимально:</b>	<b>5</b>
7.2.	Целеполагание	цель занятия формулируется совместно с педагогом-психологом	1
		цель занятия формулируется детьми самостоятельно	2
		<b>Максимально:</b>	<b>2</b>
7.3.	Формирование универсальных учебных умений	создание ситуаций, позволяющих учащимся проявить самостоятельность в решении развивающих задач,	1
		наличие заданий творческого характера	1
		наличие заданий исследовательского характера	1
		формирование или развитие у учащихся умения планировать свою работу	1
		формирование или развитие у учащихся умения анализировать условия развивающей задачи	1
		определение базового материала, идей	1
		составление опорных схем, таблиц, обобщение развивающего материала в словесной форме	1
		формирование умения находить рациональный способ решения развивающей задачи	1
		организация работы с источником информации	1
		формирование и развитие у учащихся умения работать с	1

		понятием	
		<b>Максимально:</b>	<b>10</b>
7.4.	Формирование у учащихся умений контроля и оценки	ученики содержательно обосновывают правильность или ошибочность своей работы или работы другого ученика	1
7.5.	Характер взаимодействия психолога и детей	совместное планирование необходимых действий	1
		совместное составление инструкций, алгоритмов, эталона	1
		эмоциональная поддержка	1
		инструктаж по выполнению домашнего задания	1
		отбор материала, приемов работы с учетом возрастных особенностей группы	1
		<b>Максимально:</b>	<b>5</b>
7.6.	Формирование рефлексивных навыков обучающихся, адекватной оценки результата деятельности и умения определять индивидуальные цели и задачи		1
7.7.	Владение педагогом-психологом здоровьесберегающими технологиями, современными психотехническими приемами		1
7.8.	Целесообразность использования ИКТ		1
<b>Итоговое максимальное количество баллов</b>			<b>110</b>

Уровень квалификации педагога-психолога по результатам оценивания портфолио определяется в соответствии со следующей шкалой:

не менее 72 баллов – высшая категория;

не менее 54 баллов – первая категория.

#### **Итоговая таблица баллов**

	Высшая категория	Первая категория
Электронное тестирование	Не менее 48 баллов	Не менее 36 баллов
Портфолио педагогического работника	Не менее 72 баллов	Не менее 54 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>Не менее 120 баллов</b>	<b>Не менее 90 баллов</b>